



**ПЪРВО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „Н. Й. ВАПЦАРОВ” – БЕРКОВИЦА**  
гр. Берковица, общ. Берковица, обл. Монтана, ул. „Стефан Стамболов” № 1,  
e-mail – [n.vaptsarov@1ou-berk.com](mailto:n.vaptsarov@1ou-berk.com)

**ОТЧЕТ НА ПЛАНА ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ  
КЪМ СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА  
ПЪРВО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ“  
ЗА УЧЕБНАТА 2023-2024 ГОДИНА**

**I. ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО**

1. Осигурихме качествено и ефективно образование чрез развитие на ключови компетентности и практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание, чрез създаване и въвеждане на иновативни модели за организация на учебно-възпитателния процес: прилагане на интердисциплинарен подход, проектно базирано обучение.
2. 10 педагогически специалисти преминаха обучение по програма “Училища за пример” - Заедно в час. Проведени бяха открити практики по Програма „Училища за пример“ – Втори модул „Ученикът в центъра“ (Заедно в час) .

3. Повиши се нивото на познавателните умения и нагласите на учениците, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности по всеки учебен предмет: много добра успеваемост на изпитите от НВО на учениците от IV и VII клас, като резултатите са по-високи от тези на регионално ниво.
4. Осъществихме допълнителна подкрепа на учениците с обучителни затруднения и откривахме на заложите на всеки ученик, като насочихме развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал, чрез изпълнение на дейности "Успех за теб" и НП "Заедно в изкуствата и спорта". Реализирани дейности в областта на спорта и изкуствата в 4 групи по НП „Заедно в изкуствата и спорта“, с включени 45 ученици. Осъществена допълнителна подкрепа на 15 ученици със СОП. Открити и подкрепени бяха 8 таланти деца: 4 в областта на колоезденето и шахмата и 4 в областта на изобразителното изкуство. Учениците участваха и заеха призови места в олимпиади, изложби, спортни състезания, музикални, танцови и певчески конкурси:
  - трето място за отбора на Първо основно училище на Националната викторина по БДП "Да запазим децата на пътя" на 15 май 2024 г. в град Сунгурларе, област Бургас;
  - първо място на общинския етап на състезанието "Млад огнеборец" на 13.05.2024 година и трето място на областния етап;
  - второ място за Никол Руменова Бисерова от трети клас и трето място за Александрина Александрова Горанова от втори клас, в общинския етап на конкурса за рисунка „С очите си видях бедата“, организиран от главна дирекция „Пожарна безопасност и защита на населението“ към Министерството на вътрешните работи;
  - 53 участници в националното математическото състезание "Европейско кенгуру и високи показани резултати от: Велислав Димитров Захариев от II клас е със 72 точки и е втори в областта от общо 171 второкласници; Румен Николаев Людмилов е четвърти в областта от седмокласниците и е първи от представителите на община Берковица; Марио Радославов Георгиев е седми от общо 193 първокласници; Никол Руменова Бисерова е първа от представителите на третокласниците на общината, която е осемнадесета в областта от общо 168 третокласници.
  - високи резултати от областния кръг на олимпиадата по химия и опазване на околната среда и добро представяне на олимпиадата по български език и литература: четирима от единадесетте седмокласници, явили се на олимпиадата по химия, са ученици на Първо основно училище. Алекс Кирилова с 54,5 % и Марио Горанов с 51,5 % заемат първите места в класацията. Зара Кръстева и Марина Танчева също се нареждат в предните позиции съответно с 36 % и 31 %. Антония Илианова от шести клас и Юлияна Ганджурова от пети клас не са с най-високите резултати в областта, но са с най-високи постижения от представителите на община Берковица.
  - достойно представяне на учениците, участващи във футболен клуб "Ком - Берковица" и техния треньор – Мирослав Соколов от Първо училище на Международния турнир "Вихрен къп" в град Сандански през месец февруари 2024 година.

## II. МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ

1. Повиши се педагогическата компетентност на учителите, чрез прилагане на стратегии за учене през целия живот. Всички педагогически специалисти се включиха в различни форми на продължаваща квалификация, както самостоятелно, така и в обучения на целия педагогически колектив.

2. В училището има функционираща система за наставничество, която се изпълнява от ЗДУД.
3. Изградена е професионална училищна общност за съвместна работа и споделяне на добри практики: лидерски екип в сянка, компетентностен подход, социална и емоционална интелигентност.
4. Целогодишно се провеждаха регулярни срещи за посещение на уроци и обсъждане на добри практики и проблеми в обучението.
5. Педагогическите специалисти участваха в организирани регионални и национални форуми.
6. Петима педагогически специалисти повишиха своята професионално- квалификационна степен.
7. Реализираха се дейности за повишаване на резултатите от външното оценяване: проведоха се по три пробни изпита по формата на НВО на училищно ниво, за учениците от IV и VII клас по БЕЛ и математика, като получените резултати бяха анализирани от преподавателите и бяха предприети мерки за повишаването им.
8. Усъвършенстваха се дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии, за облачни ИКТ услуги, за иновативни методи за преподаване, за интегриране на дигиталната медийна грамотност в обучението по всички учебни предмети.

### **III. СПЛОТЕНИ УЧИЛИЩНИ ОБЩНОСТИ И СИСТЕМНА РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ**

1. Прилагахме училищни политики за споделена визия за развитието на училището; за утвърждаването на устойчив, позитивен училищен климат; за възпитание в ценности, осъществявано чрез ефективно партньорство с родителите и другите заинтересовани страни:
  - самостоятелен и активно действащ Обществен съвет;
  - действащи Училищен ученически съвет, Ученически съвет на класа и провеждане на 9 май - Ден на самоуправлението;
  - активна и своевременна беше комуникацията ни с родители: проведоха се родителски срещи два пъти в учебен срок, както и се организираха нетрадиционни родителски срещи.
  - осигурена бе възможността на родител да бъде изслушван при налагане на санкции на ученика;
  - родители участваха в провеждането на открити уроци.

### **IV. ЕФЕКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ, ТРАЙНО ПРИОБЩАВАНЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ**

Училището е онова пространство между семейството и обществото, през което детето преминава, съзрявайки и оформяйки се като личност. Това прави ролята му изключително важна, а мястото на учителите – ключово.

През учебната 2023-2024 година прилагахме не само политика за подкрепа за личностно развитие на учениците, но и за изграждане на позитивен организационен климат и за утвърждаване на позитивна дисциплина. Изграждането на позитивен организационен климат изискваше да създадем условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между

всички участници в процеса на образование. Следвайки това, през учебната година училищният психолог проведе беседи в часа на класа във всички паралелки на тема "НЕ на агресията в училище". С различни дейности отбелязахме Световния ден за борба с тормоза в училище „Ден на розовата фланелка“; Деня на търпението и Деня на толерантността.

Основен принцип в утвърждаването на позитивна дисциплина е институционалната политика на 1. ОУ за противодействие на тормоза и насилието, полагаането на координирани и последователни усилия за предотвратяване на агресията във всичките ѝ видове и създаване на по-сигурна среда в образователната институция. При работата с учениците се прилагаха мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите. Ръководство, учители и родители се обединихме около идеята че емоционалното развитие и психическо здраве на децата е също толкова важно, колкото и академичната подготовка. Затова и усилията на целия екип ще продължават да бъдат насочени към формиране на социално-емоционалните компетентности.

Подкрепящата среда в училище включваше в себе си всичко, което осигуряваше възможност на ученика със специални образователни потребности да изрази своите силни и слаби страни и да се включи в общообразователния процес. Тя е основен компонент на приобщаващото образование и е важно условие за развитие и успех, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици, така че те да се чувстват подкрепени и равноправни.

В училището бе осигурена подходяща физическа, психологическа и социална среда, която включваше:

- достъпна архитектурна среда;
- достъп до видовете средства за информация и комуникация (телефони, компютри, интернет и други);
- осигуряване на подкрепа за личностно развитие – обща и допълнителна;
- сформирани екипи за подкрепа за личностно развитие с участието на специалисти: ресурсен учител, психолог и логопед, според потребностите на децата;
- извършена функционална оценка на възможностите и на потребностите на учениците;
- изготвени планове за подкрепа;
- изготвени индивидуални учебни програми с адаптирано учебно съдържание за конкретния ученик;
- специализирани методики за обучение на деца със СОП;
- средства за допълваща и алтернативна комуникация – картинни и символни програми, софтуерни приложения, електронни приложения и други.

Не на последно място като компонент на приобщаващата среда се нареждат личностните нагласи на учителите и приемането на различието. И тук може да се отбележи, че всички педагогическите специалисти и учениците в образователната институция работиха заедно в условията на приобщаващата интелигентност, с взаимно уважение, толерантност, търпение и приемане на различията.

Училището осигуряваше обща подкрепа за личностно развитие, която бе насочена към всички ученици, като гарантираше участието и изявата им в образователния процес и включваше:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;
2. кариерно ориентиране на учениците – провеждано от класния ръководител или от педагогическия съветник;
3. занимания по интереси;
4. дейности за превенция на обучителните затруднения, вкл. логопедична работа;
5. допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин;
6. консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждаха извън редовните учебни часове;
7. провеждане на консултации с напреднали ученици и др.

В контекста на приобщаващото образование Първо основно училище „Никола Вапцаров“ дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се обучаваха интегрирано 15 ученици със специални образователни потребности (СОП) от I до VII клас. Допълнителна подкрепа за личностно развитие в училището се предоставяше въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика. I. ОУ изпълняваше дейности по проект „Успех за теб“, който е продължение на проекта „Подкрепа за приобщаващото образование“, по който също работихме през изминалите години. Проектите даваха възможност за осъществяването на допълнителната подкрепа за личностно развитие на учениците със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания.

## V. ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ, ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЯ И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ

Една от основните стъпки към дигитализацията на образованието е осигуряването на необходимите информационно-технологични ресурси. Това включва предоставяне на компютри, планшети и други дигитални устройства на учениците и учителите, както и осигуряване на лицензи и абонаменти за използване на дигитално образователно съдържание. В съответствие с дългосрочния план за развитие, I. ОУ - Берковица има за цел да стане лидер в района по отношение интегриране на иновативни практики и мобилни технологии в учебните програми и по всички предмети. След идентифициране на потребностите и анализ на данните, ръководството предприе мерки, както за намиране на ресурси, така и за подпомагане на учителите, включително и при изграждане на партньорства за сътрудничество и обмен на добри практики и иновации. Стремелът за повишаване на образователните резултати на учениците чрез интегриране на технологиите в образователния процес доведе до въвеждането на учебния предмет Компютърно моделиране като избираем за учениците от начален етап, включително и за учениците от първи и втори клас ( по два часа седмично), които не го изучават като предмет от ЗП. За по-голяма ефективност на часовете по Компютърно моделиране и информационни технологии, учениците във всички паралелки в прогимназиален етап на образование бяха разделени на групи, според разпоредбите на Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Един учител се преквалифицира по НП на МОН "Мотивирани учители" в учител по информатика и информационни технологии. Привлечен бе и още един специалист, инж. по електроника и учител по информатика и математика.

За да бъдат ефективни, дигиталните образователни ресурси трябва да бъдат интегрирани в учебния процес по начин, който подкрепя учебните цели и стандарти. За целта в образователния процес разработихме и прилагаме трансдисциплинарни уроци (ИКТ, БЕЛ, предмети от STEM цикъла); дигитални учебни материали; интерактивни упражнения и образователни игри, които са съобразени с учебната програма и потребностите на учениците. Едновременно с ресурсите от Дигиталната раница на преподавателите е осигурен платен достъп до платформите: SMARTTEST, Книговище, Kahoot, Wizer me и други, финансиран както от НП на МОН, така и от бюджета на училището.

Дигитализацията на административната дейност подобри ефективността и прозрачността на управлението на образователния процес и доведе до по-ефективна комуникация между всички участници в образователния процес се проявява в използването на собствен домейн @lou-berk.com, електронни дневници от 2019 година и платформи за комуникация между учители, ученици и родители ( виртуални класни стаи, онлайн въпросници, служебни имейли за всеки ученик).

Изграждането на безжични интернет мрежи в училището е завършено, но все още има места, където интернет връзката е недостатъчно стабилна или бърза. Същата е изградена през годините, като непрекъснато е разширявана и обновявана. Голямата училищна площ, ежедневното интегриране на технологиите в образователния процес, дигитализацията на административните процеси, необходимостта от разширяване на зоните за видеонаблюдение и остарялата техника, налагат решаването на тези проблеми като ключови за още по-успешната дигитализация на училищните процеси.

Прилагагахме иновативни подходи, техники, технологии и методи и придобиване на STEM-умения. Интеграцията на иновативни подходи и технологии в учебния процес през учебната 2023-2024 година се изразяваха в:

- провеждането на две проекти седмици за цялото училище ( по една за учебен срок); - работа по т.н. "Голям въпрос";
- отваряне на класните за съвместно наблюдение на часове с елементи на рефлексия, даване и получаване на позитивна обратна връзка;
- съвместно планиране на уроци и създаване на трансдисциплинарно учебно съдържание;
- занимания по роботика;
- провеждане на лабораторни упражнения, химически експерименти и физически изследвания;
- работа в екип, както и провеждането на различни STEM дейности, в които учениците изследват, програмират, анализират - стимулират критичното мислене и творчеството на учениците.

Техническата грамотност на учителите за работа с аудиовизуалната техника и прилагане на интерактивни методи на преподаване се повиши през изминалата учебна година. Учителите на Първо основно училище притежават необходимите технически умения за работа с аудиовизуалната техника и прилагане на интерактивни методи на преподаване и въпреки това те непрекъснато усъвършенстваха уменията си чрез включване в различни уебинари, квалификационни програми и чрез самообучение. Институцията притежава профил в Canva, Google, Adobe, Scraet, Kahoot и други.

Сайтът на училището бе активен, с актуална информация, а така също и поддържани страници в социалните медии Facebook с поне 2 публикации седмично, отразяващи дейностите в образователната институция.

## **VI. РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРОФЕСИИТЕ НА НАСТОЯЩЕТО И БЪДЕЩЕТО**

Професиите на бъдещето, свързани с новите технологии, вече са професии на настоящето. Теми като "Какви ще са професиите на бъдещето?", "Топ професии на бъдещето" и други предвидени в съответствие с възрастта теми за ЧК в тематичните календарни планове на всеки класен ръководител, подпомагаха кариерно ориентиране в училище на учениците да опознаят по-добре собствената си личност и света на труда, да изградят умения за вземане на решения и осъществяване на преход от училище към професионалния живот.

## **VII. ЕФИКАСНО УПРАВЛЕНИЕ И УЧАСТИЕ В МРЕЖИ. ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО С ИНСТИТУЦИИ. СЪВРЕМЕННА ФИЗИЧЕСКА СРЕДА**

Първо основно училище "Никола Вапцаров" в град Берковица от години няма отпаднали и преждевременно напуснали образователната система ученици. Това се дължи на различни мерки и инициативи, превърнали се в устойчива образователна среда, която насърчава участието на децата и тяхното успешно завършване. Училището е установило сътрудничество с бизнес организации и

предприятия, които включват както материална подкрепа в процесите на обогатяване на МТБ, така и срещи-разговори с учениците за изграждане на ролеви модели за подражание. Тези срещи бяха както с успели наши бивши ученици, така и с всички заинтересовани страни, които припознават в мисията и визията на училището собствените си ценности.

Създадени са мрежи за сътрудничество и обмен на добри и иновативни практики - Обменни програми: Първо основно училище „Никола Вапцаров“ участваше в обменни програми с други училища както в страната, така и в чужбина, възползвайки се от възможностите на НП на МОН “Иновации в действие” и европейската програма “Еразъм плюс” КА1 и КА2, сектор Училищно образование. Те позволяваха на учениците и преподавателите да обменят опит и да се запознаят с иновативни методи на обучение и преподаване, водещи до качествено образование за всеки ученик.

Професионални учебни общности. Педагогическите специалисти бяха част от общността на фондация “Заедно в час”, чрез участието си в инициативите “Добрите практики на фокус”, “Училище за пример” и инициативите , свързани с идеите за качествено образование.

Отчетът е приет на заседание на педагогическия съвет № 11 от 13.09.2024 г.